

► **IESPP ARCO IRIS**



PROGRAMAS
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN INICIAL

CARTEL DE DESEMPEÑOS



CARTEL DE CONTEXTUALIZACION DE DESEMPEÑOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION INICIAL

CICLO I

CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	C1,C8,C11	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales, estrategias de comprensión lectora y estrategias de producción de textos que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales, estrategias de comprensión lectora y estrategias de producción textos que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.	EL ENFOQUE COMUNICATIVO <ul style="list-style-type: none">Las prácticas sociales del lenguaje: Practicas Orales, Prácticas Orales.La competencia comunicativa oralLa competencia comunicativa escrita.Literacidad y practicas letradas.La lectoescritura como práctica socioculturalEstrategias de comprensión lectora y/o organizadores de información
				Lee textos de diversos géneros, interpretando su contenido especializado y analizando sus implicaciones dentro del contexto, evaluando la credibilidad tanto de las fuentes como de los autores.	Lee textos de diversos géneros, interpretando su contenido especializado y analizando sus implicaciones dentro del contexto, evaluando la credibilidad tanto de las fuentes como de los autores.	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA. <ul style="list-style-type: none">El texto y su tipología por género: (Descriptivo, expositivo, científico, argumentativo, narrativo, etc.)El texto y su formato por su nivel de complejidad: (Continuo, discontinuo o mixto).Los propósitos de lectura.Estrategias de enseñanza en la lectura para afrontar textos científicos, históricos y matemáticos.

				<p>Escribe textos académicos, como reseñas, ensayos o artículos de investigación, adaptándolos a la situación comunicativa, organizando ideas de manera coherente y cohesionada para explicar o respaldar argumentos sobre un tema específico.</p> <p>Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar en la comunicación escrita, evaluando su pertinencia en situaciones formales, sin menospreciar otras variedades lingüísticas necesarias en distintos contextos comunicativos.</p>	<p>Escribe textos académicos, como reseñas, ensayos o artículos de investigación, adaptándolos a la situación comunicativa, organizando ideas de manera coherente y cohesionada para explicar o respaldar argumentos sobre un tema específico.</p> <p>Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar en la comunicación escrita, evaluando su pertinencia en situaciones formales, sin menospreciar otras variedades lingüísticas necesarias en distintos contextos comunicativos.</p>	<p>DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE PRODUCCION DE TEXTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos convencionales, características y niveles de apropiación de escritura según Emilia Ferreiro Teberosky. • Proceso de producción de textos: planificación, textualización, revisión y socialización. • Proceso de producción de textos: simples (descriptivos y narrativos) y complejos. Textos científicos y argumentativos. • Práctica de redacción de un artículo de opinión y/o ensayo <p>EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para fortalecer el proceso de revisión de textos. • Redacción de textos: adecuación, cohesión, coherencia y corrección gramatical • Rubrica para evaluar textos escritos: Legibilidad, propósito, relación palabras y oraciones, vocabulario, signos de puntuación, reglas ortográficas. Otros)
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	C1,C8,C11	Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre al presentar tablas y gráficos estadísticos, demostrando su comprensión a través del análisis e interpretación de datos, así como las medidas de tendencia central asociadas a su formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de cálculo con números naturales, enteros, racionales y fracciones • Probabilidades • La estadística: Población y Muestra, Variables. Medidas de Tendencia central, Tablas y gráficas estadísticas. • Organización e interpretación de datos y gráficas, uso de aplicativos



				Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión, usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar sus estrategias de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones Inecuaciones Formas geométricas bidimensional y tridimensional, características Construcción de material Problemas y ejercicios aplicadas a situaciones del contexto.
				Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.	Utiliza una variedad de estrategias para traducir, estimar y calcular cantidades a expresiones numéricas, recopilar, representar e interpretar datos, incorporando e interactuando con aplicativos o recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje y la comprensión del conjunto de los sistemas numéricos a través de la resolución de problemas relacionados a su contexto y vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza y aprendizaje de operaciones y resolución de problemas. Método Polya. Uso de aplicativos tecnológicos como Geogebra.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	DESARROLLO PERSONAL I	C6, C9,C10	Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento	Reconoce cómo sus emociones, pensamientos y valores impactan su comportamiento y desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teóricos del desarrollo personal. - Pirámide de Maslow. – Emociones: aspectos básicos y características. Técnicas de manejo de emociones. – Sentimientos: aspectos básicos y características. – Educación en valores. - Trabajo colaborativo.
				Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia Emocional. Relaciones interpersonales. Habilidades sociales. Toma de decisiones Resolución de conflictos.



						<ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo.
				<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</p>	<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen en sociedades desiguales cuando las personas se relacionan y analiza la importancia de cuestionar su existencia para generar cambios significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estereotipos: definición, tipos, su relación con los prejuicios y su impacto en la sociedad a nivel nacional y regional. Los estereotipos en el ámbito educativo. Autoestima: definición, importancia, características. Autoestima y aprendizaje. La autoestima del docente. Liderazgo: aspectos básicos, tipos y características. El liderazgo del docente. - Proyecto de vida
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	<ul style="list-style-type: none"> CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I	C1,C7,C8	<p>Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>Explica la importancia de organizar y sistematizar evidencias en el portafolio docente como un recurso fundamental para mejorar la práctica pedagógica, permitiendo reflexionar, evaluar y ajustar enfoques y estrategias educativas con miras a un desarrollo permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para el diseño del proyecto integrador. La práctica pedagógica: tradicional y actual El portafolio docente: estructura, análisis de evidencias y su importancia Diseño y finalidad del diario de campo como evidencia importante para la reflexión y mejora de la práctica.
				<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto educativo utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en una Institución Educativa de Educación Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para el análisis de problemas educativos: El pescado de Ishikawa, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos: la observación y registro pedagógico en la realidad social y educativa; encuesta, entrevista, fichaje



				Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Describe la realidad educativa mediante la información recolectada, comparándola con diversos estudios o fuentes bibliográficas para elaborar una descripción más completa y contextualizada del entorno educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la realidad educativa en el Perú. • La investigación educativa. Su importancia para la mejora de la práctica pedagógica. • Interacciones que se establecen en los diferentes espacios educativos. • Identificación y selección de fuentes de información que permitan conocer la realidad educativa • Monografía: estructura y proceso de elaboración.
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	C1, C7, C9	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	Explica de manera crítica los fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial desde un enfoque sociocrítico, considerando el contexto sociocultural e histórico de la Realidad Actual.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un enfoque? • Surgimiento de la Educación Inicial según los fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos, culturales). • La educación Inicial en el Perú. • El concepto de niñez en la Educación Inicial. • ¿Qué es la Primera Infancia? • ¿Qué se necesita para el Desarrollo Infantil Integral? • Enfoque de la Educación inicial • Fundamentos de la educación inicial • Principios de la educación inicial. • Currículo y Aprendizaje activo en la Educación Inicial. • Análisis del DC Básico Nacional de Formación Inicial
				Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	Contrasta las diversas Prácticas educativas en el contexto de la Práctica Pre profesional, abordando situaciones de contextos sociales en los Patrones de Crianza y sus implicaciones en el Aprendizaje de los Niños	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica Pedagógica y los Procesos de E-A. • La atención educativa en el nivel inicial (ciclos que atiende: ciclo I, ciclo II). • Patrones de crianza y el desarrollo infantil. • Práctica de crianza maternas. • Vínculos seguros y ambientes amorosos. • Elabora un Tríptico informativo sobre los Patrones de crianza y su influencia en el proceso de Socialización y Aprendizaje. • Oportunidades para cuidar, Rutinas, Los límites como cuidado, Rabieta y berrinches.
				Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños, velando	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños, priorizando su bienestar integral y	<ul style="list-style-type: none"> • Las maestras en el fortalecimiento del rol educativo de las familias. • clasificación de las interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial.

				por el bienestar integral y derechos de ellos.	garantizando el respeto a sus derechos como niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños. • Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas. • Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. • GUIA DEL MINEDU. INICIAL. • Actividades para promover Interacciones Sociales en el aula.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I	C1, C3, C7	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto sociocultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.	Explica cómo las interacciones de calidad a partir del contexto sociocultural, benefician y promueven los procesos de desarrollo y maduración en Los niños infantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Que es la interacción Socio cultural. • Como influye el contexto socio cultural en el Aprendizaje. • Primeras Interacciones comunicativas. • Interacciones con los Adultos. • La teoría del Apego. • Bases teóricas del desarrollo humano. • El nacimiento y el recién nacido. • Las 6 etapas de la primera infancia. • Teorías del Desarrollo: Piaget, Vygotsky • Crecimiento, desarrollo y maduración del niño.
				Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	Elabora propuestas que incluyan la participación activa del adulto cuidador con el fin de fomentar entornos de alta calidad que garanticen el bienestar y la seguridad del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Infantil Temprano. • El valor Educativo de los Cuidadores Infantiles. • Escuela de Cuidadores. • Desarrollo y Aprendizaje en los Momentos del Cuidado Infantil en niños de 0 a 3 años. • Momentos del Cuidado Infantil. • Practicas del Cuidado y Crianza. • Escuela de Cuidadores con tratos seguros. • Visitas a cunas Infantiles utilizando instrumentos de evaluación para el recojo de información.
				Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	Comprende la reflexión como una oportunidad para mejorar la práctica docente, utilizando los espacios de observación como referente para el proceso de mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> • La Retroalimentación Formativa • Tipos de Retroalimentación. • Evaluación y Retroalimentación. • La Metacognición y sus procesos educativos. • La importancia de la observación en el Proceso Educativo.



						<ul style="list-style-type: none"> La mejora continua de la educación. Acciones para Elaborar un plan de Mejora
		CICLO II				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	C3, C9, C10	Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales, considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.	Se comunica adecuadamente en múltiples situaciones formales, considerando diferentes propósitos y audiencias de diversos entornos socioculturales, haciendo uso apropiado de recursos no verbales y paraverbales para transmitir el mensaje de manera efectiva.	EL ENFOQUE COMUNICATIVO: <ul style="list-style-type: none"> La comunicación: características. <ul style="list-style-type: none"> Funciones de Comunicación Recursos: Tipos Verbal, no verbal, paraverbal. Prácticas comunicativas orales/ Estilos de comunicación. Variedades lingüísticas, Vicios.
				Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada	Desarrolla oralmente practicas comunicativas formales e interviene en técnicas de participación grupal con temas específicos de carácter académico, relacionando y organizando de manera clara ideas entre sí, para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.	PRACTICAS COMUNICATIVAS FORMALES <ul style="list-style-type: none"> Escucha activa Comunicación en redes sociales Comunicación persuasiva Comunicación en liderazgo. Etc. APLICACIÓN DE TECNICAS DE PARTICIPACION GRUPAL <ul style="list-style-type: none"> Técnica de discusión y debate Role-playing. Seminario Phillips 6/6 Tormenta de ideas



				<p>Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores</p>	<p>Debate con sus compañeros y formador puntos de vista y argumentos de diferentes enfoques pedagógicos, reconociendo diferencias y sustentando la necesidad de comprender la diversidad de los contextos socioculturales sin subestimar o deslegitimar la postura de sus interlocutores.</p>	<p>REFLEXION Y EVALUACION DE PRACTICAS ORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito específico: escolar, familiar, laboral. • Las reglas gramaticales y ortográficas. • La pronunciación clara y correcta. • Problemas de comunicación y trastornos/ Tratamiento y alternativas <p>ARGUMENTACIÓN DESDE DIFERENTES ENFOQUE PEDAGÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de aprendizajes basados en proyectos. • Enfoques de aprendizaje basados en el juego. • Enfoques de aprendizaje personalizado. • Enfoques de aprendizaje invertido. Socialización de argumentos. •
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II	C1, C8,C11	<p>Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.</p>	<p>Resuelve problemas cotidianos relacionados con formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, explicando los procedimientos matemáticos utilizados en la resolución de estas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La geometría, noción de punto, recta, plano. • Formas geométricas, bidimensional y tridimensional • Ángulos, polígonos • Sólidos geométricos • Problemas tipo PAEV • Elaboración de material didáctico. • Uso de aplicativos • Estrategias heurísticas.
				<p>Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión, usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</p>	<p>Identifica sus habilidades destacadas y áreas de mejora en el análisis, interpretación y reflexión, aplicando conocimientos matemáticos para resolver problemas, evaluarlos y tomar decisiones relacionadas con situaciones problemáticas del entorno, lo cual contribuye</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Series y sucesiones • Sucesiones numéricas, gráficas, alfanuméricas • Leyes de formación • Construcción de series a través del juego • Ecuaciones e inecuaciones • Problemas aplicados al contexto • Estrategias heurísticas.

					significativamente a su formación como docente.	
				Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.	Utiliza recursos informáticos para vincular propiedades de las formas, realizar mediciones, interpretar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar cambios y representarlos con funciones, demostrando cómo las tecnologías digitalizadas ofrecen un entorno propicio para mejorar y agilizar el proceso de aprendizaje en estas áreas específicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones, elementos característicos de una función, • Tipos de funciones • Representación gráfica de una función • Variables de una función • Resolución de Problemas • Interpretación de una función y sus gráficas. • Uso de aplicativos • Estrategias heurísticas.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	C1, C3, C7	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.	Contrasta las interpretaciones de diversas fuentes históricas para sustentar su posición crítica acerca de hechos, procesos o problemáticas históricas o sociales del ámbito local, nacional o mundial.	1. Historia: personal; pasado, presente y futuro. <ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo personal, familiar. • Historia personal y familiar. 2. Historia como ciencia: <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes históricas, antropológicas y arqueológicas. 3. El territorio peruano y el espacio físico local, regional y nacional. 4. Procesos históricos locales, nacionales y mundiales (Línea de tiempo). 5. Gobiernos del Perú siglo, segunda mitad del siglo XX y XXI.

				Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.	Argumenta críticamente cómo se generan las desigualdades mediante el análisis de situaciones problemáticas actuales demostrando cómo repercuten en los ambientes de aprendizaje.	6. Conflictos sociales: <ul style="list-style-type: none"> • La inclusión social, las migraciones: local, regional y nacional. • Discriminación cultural: marginación, discriminación y exclusión. 7. Problemas sociales actuales: Corrupción en el Perú, terrorismo, narcoterrorismo. 8. Democracia y participación ciudadana.
				Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.	Sustenta su opinión en debates con sus pares, abordando problemáticas históricas y sociales, locales y de otros contextos vinculando con aspectos educativos, y cómo pueden solucionarse a partir de diversas perspectivas epistémicas.	9. Cultura y sus diversidades: <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad y diversidad cultural. – • Educación intercultural bilingüe. • Globalización y desarrollo sostenible. • Modelos económicos en el Perú y en el mundo.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	C3, C10, C12	Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.	Utiliza las experiencias como asistente para reconocer y plantear problemas de investigación relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de la Ayudantía Pedagógica: Individual y en pares. • Identifica la problemática Educativa desde el AQP y CCA. • Formular la pregunta de investigación acorde al tipo, diseño y línea de investigación. • Menciona antecedentes del problema de investigación.
				Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.	Realiza la información bibliográfica relacionada con los problemas detectados en el centro de práctica, para obtener un balance comprensivo de los mismos.	La Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • La investigación formativa. • Tipos de investigación. • Líneas de investigación. • Tipos de preguntas de investigación
				Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares	Reflexiona sobre su intervención para mejorar el ambiente en el aula del centro de prácticas mediante diálogos reflexivos con compañeros, buscando identificar estrategias efectivas.	La Práctica: <ul style="list-style-type: none"> • Ayudantía individual, Ayudantía en pares. • Espacios educativos. • Dentro del aula. • Fuera del aula. Currículo EBR. <ul style="list-style-type: none"> • Programación curricular

						<ul style="list-style-type: none"> Definiciones claves: Competencias. Capacidades. Desempeños. Estándares. Descripción de la situación de aprendizaje.
				Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.	Identifica sus puntos fuertes, debilidades y expectativas a través del diario de campo, con el objetivo de administrar y fomentar su crecimiento personal.	VOCACIÓN DE MAESTRA: <ul style="list-style-type: none"> La persona y sus valores. Ética profesional Perfil profesional. Real e ideal El CNEB en el enfoque por competencias: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades rutinarias en el aula de educación inicial. Sesión de Aprendizaje (S.A) Uso de instrumentos para recoger información de las ayudantías: <ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Ficha de observación
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I	C1,C2,C5	Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.	Comprende e interpreta las diversas teorías, enfoques y paradigmas de los Modelos Pedagógicos que sustentan el desarrollo del proceso educativo, con una Planificación pertinente y una evaluación Formativa en los Procesos Educativos y sus implicancias en el desarrollo de experiencias de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Modelos pedagógicos que sustentan el proceso Educativo. Diferencias entre paradigma, teoría, corrientes, enfoques y modelos. Teorías sobre el aprendizaje Análisis del Programa curricular del nivel inicial. Propósitos de Aprendizaje del Nivel Inicial
				Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.	Diseña situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica desarrollando los Propósitos de Aprendizaje en cada área del Nivel Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Porque es importante la planificación? Planificación a corto plazo y largo plazo El Aprendizaje significativo. Elaboración de experiencias y sesiones o actividades de Aprendizaje. Estrategias para el logro de competencias.
				Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación	Analiza objetivamente la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el	La evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Tipos de evaluación Enfoques de evaluación Vinculación con la planificación



				curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.	desarrollo de los Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación formativa • La escalera de la retroalimentación
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II	C1, C2, C7	Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.	Describe los principios teóricos y metodológicos que respaldan el desarrollo infantil y que son fundamentales para promover interacciones de calidad con los niños.	1. Teoría del desarrollo infantil <ul style="list-style-type: none"> • Teorías Cognoscitivas-Piaget • Teoría sociocultural, de Vigotsky • Teoría Psicosexual, de Freud. • Teoría Psicosocial, de Erik Erikson. • Teoría del Apego, de Bowlby • Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. 2. Principios del Desarrollo Infantil <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Desarrollo Infantil y sus etapas? • Interacciones de calidad de los niños y niñas en la primera infancia. • Estilos de interacción familiar sobre niños y niñas preescolares
				Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.	Propone situaciones de aprendizaje que incluyan interacciones de alta calidad, las cuales estén alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Complejo. • Competencias para el Aprendizaje complejo. • Elaboración de Experiencias de Aprendizaje aplicados en distintos espacios Educativos. • Interacciones de calidad que promueven Aprendizajes a lo largo de la vida. • Interacciones durante la jornada Pedagógica. • Interacción y Cooperación entre niños y niñas dentro del aula.
				Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.	Explica cómo los conocimientos provenientes de la familia y la comunidad actúan como condiciones propicias que estimulan interacciones positivas en beneficio del desarrollo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes culturales en la crianza de los hijos. • Teoría de los Saberes Locales. • La importancia de los Saberes locales en la Educación comunitaria • Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. • La construcción y el Fortalecimiento de la identidad.

						<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos trabajar las interacciones desde el hogar?
		CICLO III				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	C7,C10,C12	Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.	Analiza de manera crítica las distintas formas de las artes y tradiciones culturales como expresiones que reflejan la diversidad de entornos socioculturales, explorando tanto la apreciación como la producción artística a partir de nuestro contexto sociocultural.	1. Potencial creativo. Fuentes de creatividad, tipos y dinámica de la creatividad y expresión. 2. Manifestaciones artístico culturales tradicionales y contemporáneas: <ul style="list-style-type: none"> Definición, características, tipos. Manifestaciones culturales y su importancia: locales, nacionales e internacionales. Rol que cumplen las manifestaciones artístico-culturales de diversas culturas para transmitir significados. Conocimiento y experimentación de la iconografía andina. Desarrollo de fichas artísticas mediante telares andinos.
				Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.	Distingue los estereotipos y prejuicios sociales relacionados con las expresiones artísticas, reconociendo su influencia social en la valoración y la creación de obras artísticas, con identidad cultural	3. El arte y su relación con diversos entornos socioculturales: <ul style="list-style-type: none"> Arte, cultura y sociedad. 4. Los movimientos artísticos a inicios del siglo XX. 5. Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional y mundial.
				Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.	Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las manifestaciones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, así como las artes digitales, entre	6. Desarrollo de los lenguajes y expresiones artísticas visuales: la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales. La danza tradicional local, regional y nacional. El teatro como estrategia didáctica.

CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1	C10	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.	Utiliza las funciones de lenguaje esenciales del inglés, correspondientes al nivel inicial A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para comunicarse en contextos situacionales de manera asertiva y empática. Utiliza expresiones cotidianas muy comunes relacionadas con necesidades personales inmediatas, al mismo tiempo que reconoce sus propios valores y motivaciones.	I. To be: Introduction <ul style="list-style-type: none"> Greetings and farewells. The, this, these. That, those. Meeting people. The definitive and indefinite articles Possessive adjectives II. VERB TO BE <ul style="list-style-type: none"> To express personal information, professions, feelings
				Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	Utiliza el idioma inglés en sus distintas modalidades (escuchar, hablar, leer, escribir) correspondientes al nivel inicial A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), combinándolas y aprovechando los recursos educativos disponibles para su aprendizaje.	III. THERE IS, THERE ARE, quantifiers (some, many, any) to describe different places, countries, cities. IV. PRESENT SIMPLE TENSE (in its three forms and using short texts). V. VERB TO BE: was, were related to biographies, stories VI. WH- QUESTIONS(Who, Where, when, how, what) to ask for personal information.
				Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de	Demuestra de manera competente los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos correspondientes al nivel inicial A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en situaciones prácticas. Utiliza recursos educativos disponibles como parte de su	VII. Presents simple. Presents continuous tense: Everyday activities To be: Short Answers Possessive Adjectives Everyday Activities VIII. PAST SIMPLE TENSE (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.

				adquisición para la mejora personal.	proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar su competencia lingüística y alcanzar un nivel más alto.	
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	DESARROLLO PERSONAL II	C3, C9,C10	Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	Explica por qué es importante establecer relaciones interpersonales empáticas de respeto generando confianza y una convivencia democrática y en valores, en situaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales. Desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales. Identidad personal La comunicación asertiva y empática La importancia de la escucha activa
				Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.	Reflexiona críticamente respecto a los diversas posturas, problemas y dilemas morales sobre la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, proponiendo posibles soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de los principios y valores éticos Educación en valores. Liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Análisis de problemáticas propias del contexto (violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras). Elaboración de alternativas de solución.
				Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo	Desarrolla estrategias para interactuar asertivamente en la resolución de problemas que se puedan suscitar en el ámbito educativo y su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> FODA Personal. Proyecto de vida (esquema general) Determinación de actividades por objetivo Presupuesto y calendarización. El trabajo colaborativo en la resolución de problemas del ámbito educativo.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	C1, C3, C4, C6,C8	Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Recoge datos de las particularidades de los estudiantes y del contexto sociocultural de la Institución Educativa (IE), aplicando una variedad de técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener y	<p>APLICACIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAR CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Bases teóricas de los paradigmas de la investigación. Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (La ontología e investigación indígena u originaria).



				seleccionar información detallada y completa.	<ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico educativo Fases: Planificación, recopilación, análisis de la información, elaboración del informe y conclusiones. Problematización y construcción de preguntas de investigación. Antecedentes y marco teórico. Define la población y la muestra o participantes de estudio en el proceso de investigación <p>Elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información. La entrevista, la observación y el registro pedagógico.</p>
			Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.	Explica la importancia de establecer acuerdos con los estudiantes de Educación Básica (EB) para fomentar un entorno de convivencia positiva, amigable y estimular su autonomía, especialmente durante las interacciones en la ayuda pedagógica y en la dirección de actividades de aprendizaje.	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y ROL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> Convivencia democrática y el clima escolar. El rol docente hacia una convivencia democrática. Estrategias para promover la convivencia democrática e intercultural en el aula (Construcción concertada de normas de convivencia Resolución constructiva de conflictos- El trabajo colegiado)
			Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.	Desarrolla situaciones de aprendizaje alineadas con los objetivos establecidos en el currículo nacional adaptadas a las particularidades, necesidades e intereses individuales, características y áreas de interés de los estudiantes de Educación Básica (EB).	INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE CALIDAD – INMERSIÓN Y AYUDANTÍA <ul style="list-style-type: none"> Interacciones entre el docente (practicante) y el estudiante. Clasificación de Interacciones Pedagógicas en el nivel inicial. Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje Orientaciones para el proceso de inmersión (5 días) Diseño, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje, evaluación, ambiente para el aprendizaje y reflexión pedagógica. (08 días con énfasis en la

						construcción de vínculos con los estudiantes. Dúos e individual. • Ejecución de la actividad de aprendizaje (dúos e individual)
				Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.	Diseña e implementa un proyecto integrador como solución a problemáticas identificadas dentro de la Institución Educativa (IE), con el propósito de contribuir a la construcción de una visión compartida y colaborativa en el ambiente educativo.	EL PROYECTO INTEGRADOR Y SU VINCULACION CON LA VISION INSTITUCIONAL DE EBR • El proyecto integrador (Estructura) • Fases de la investigación en el marco del proyecto integrador. • Elaboración colegiada de instrumentos para la evaluación del PIA • Socialización y presentación de los resultados del proyecto integrador.
				Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	Reflexiona acerca de las interacciones pedagógicas que ocurren durante la inmersión, las sesiones de ayuda individual, así como la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la Institución Educativa (IE), con el fin de tomar conciencia sobre su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica (EB).	ANALISIS METACOGNITIVO DE LAS INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE SU PRACTICA. • Reflexión de la práctica- Ayudantía. • Reflexión de proceso de inmersión - Aplicación de instrumentos. • Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos)
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA	C1,C 2, C4	Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.	Explica la importancia del desarrollo afectivo, corporal y espiritual, junto con interacciones de calidad, como elementos fundamentales en la construcción de la identidad y el fomento de la autonomía en los individuos.	• Desarrollo personal y social en la Primera Infancia. • Fundamentos para el Desarrollo de la Primera Infancia. • Fases de la Primera infancia: • El desarrollo Social • El desarrollo corporal en la primera infancia.
				Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y	Plantea situaciones de aprendizaje que contemplen las condiciones idóneas y relaciones de calidad para promover el desarrollo personal y social de	• Las Interacciones de calidad en la construcción de la identidad. • El desarrollo de la autonomía.

				los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	los niños, integrando aspectos como el ambiente, los recursos materiales y el alineamiento con los objetivos educativos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Las emociones y la regulación del comportamiento de los niños. La inteligencia emocional (Daniel Goleman). Aportes de la neuroeducación en el proceso de aprendizaje.
				Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.	Comprende cómo las interacciones pedagógicas posibilitan que los niños establezcan relaciones con su entorno y con los demás, facilitando así la construcción de un ambiente de convivencia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Como aprenden los niños y las niñas en el área de personal social (competencias y capacidades). El medio familiar en la sociedad. El vínculo de apego. Importancia de los saberes locales, tradiciones y costumbres culturales para promover la educación intercultural en las aulas. Estrategias para promover la convivencia democrática e intercultural en el aula. Construcción concertada de normas de convivencia. Resolución constructiva de conflictos - El trabajo colegiado.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA	C1, C3, C8	Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.	Sustenta que el juego representa una herramienta invaluable para el crecimiento y desarrollo integral, abarcando áreas como la motricidad, habilidades sociales, aspectos emocionales, cognitivos y procesos de aprendizaje en general.	<ul style="list-style-type: none"> Principales definiciones del juego. Historia y evolución del juego. - Teorías del desarrollo del juego. - El juego como un derecho del niño. - Características del juego infantil. - Importancia del juego en el desarrollo integral del niño en la primera infancia (motriz, social, emocional y cognitivo). El juego como un elemento dinamizador del aprendizaje.
				Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.	Explica la importancia de fomentar un ambiente respetuoso que reconozca las necesidades individuales y las diferencias entre las personas, enfatizando así la creación de una convivencia armoniosa y colaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> Método Psicocinético de Jean Le Boulch. Clasificación y estructura del juego. El juego como recurso pedagógico en Educación Inicial. Importancia del juego libre en sectores en el aula. El juego como factor de convivencia democrática basada en el respeto y el reconocimiento de las diferencias.
				Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y	Reflexiona considerando evidencias con el fin de identificar	<ul style="list-style-type: none"> Estimulación del Movimiento en la primera infancia.

				debilidades para el registro de observación.	tanto sus fortalezas como sus debilidades en relación al proceso de registro de observaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de entornos, situaciones y oportunidades que promuevan el juego. • Actividades de aprendizaje para desarrollar el esquema corporal a través del juego. • Sesiones simuladas de psicomotricidad. • Registro de observación identificando las fortalezas y debilidades ante el uso del juego. Reflexión en base a las evidencias.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
ELECTIVOS	CURSO	QUECHUA I	C3, C9,C10	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes del audiocuento, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	FONOLOGÍA QUECHUA <ul style="list-style-type: none"> • Idioma secreto de los Incas • Valor de nuestra diversidad • Nuestra identidad cultural • Educación Intercultural bilingüe de calidad • El trivocalismo ortográfico quechua • Las letras de Achaha o achahala • Quechua sureño (variante Cusco Collao) • El aparato fonador y los puntos de articulación. • Conjugación de verbos en quechua en los tres tiempos • Pronombres personales en quechua • Conjugación de verbos en presente progresivo uso del CHKA. • Nombres de los días de la semana • Nombres de animales e insectos en quechua.
				Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria	Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales, anticipando al contenido del audiocuento, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y	MORFOLOGÍA QUECHUA <ul style="list-style-type: none"> • Verbos en quechua: traducción y conjugación • Características del quechua desde un punto de vista gramatical: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aglutinante o sufijante ➤ Onomatopéyico ➤ Polisémico ➤ Afectivo. • Los conectores quechuas y su función para dar cohesión a los textos. • Raíz: verbal, nominal • Pronombres personales en quechua

					problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Conjugación de verbos en presente progresivo uso del CHKA.
				Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan 80 interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.	Evalúa un guion de audiocuento en quechua, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. - Desarrolla sus ideas en torno al guion del audiocuento, de acuerdo al propósito comunicativo.	SINTAXIS QUECHUA <ul style="list-style-type: none"> Tipos de frases: Nominales y verbales. Estructura oracional del quechua (SOV) sujeto, objeto, verbo. Producción de textos: instructivos, narrativos, informativos, literarios sobre saberes locales: canciones, cuentos, mitos, leyendas, adivinanzas, trabalenguas. Nombre de los colores en quechua Elaboración de un audio cuento Exposición de trabajos Presentación del portafolio
		CICLO IV				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSOS	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	C1, C7, C12	Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.	Comprende que el debate sobre la naturaleza de la ciencia y la ciencia misma se mantiene abierto y complejo, caracterizado por ser cooperativo, multifacético y pluralista en sus métodos. Reconoce además que su desarrollo está estrechamente ligado a la sociedad, generando cambios significativos en esta última.	I. LA EPISTEMOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> Concepto, pertinencia, ámbito. Campo de estudio Disciplinas contiguas a la epistemología. El aprendizaje y la enseñanza de la epistemología. II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: <ul style="list-style-type: none"> Ciencia: Concepto, Clasificación de la ciencia. Ciencia formal y fáctica. Demarcación entre ciencia y no ciencia. El modo de conocer la ciencia. La racionalidad del método científico. El método científico.
				Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión	Elabora interpretaciones, ya sea de manera oral o escrita, acerca de las diversas perspectivas en la generación del conocimiento	III. PARADIGMAS CIENTÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje científico. III. LOS ENUNCIADOS Y LAS TEORÍAS CIENTÍFICAS. <ul style="list-style-type: none"> La lógica de la descripción, explicación, predicción y retro

				actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.	científico, abordando la visión actual de la ciencia y su evolución a lo largo del tiempo. Además, establece conexiones entre estas visiones científicas y otras áreas del conocimiento para un análisis interdisciplinario.	dicción científicas. <ul style="list-style-type: none"> • Falsación de las teorías. • El problema de la verdad en la ciencia. la verdad, racionalidad y desarrollo del conocimiento.
				Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta	Explica cómo todas las culturas generan conocimientos basados en sus propias necesidades, intereses y desafíos específicos, promoviendo una comprensión de cómo los conocimientos creados por una comunidad pueden resultar útiles o relevantes para otras culturas distintas.	V. ESCUELAS EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Y APORTES DE SUS REPRESENTANTES AL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Popper. • Kuhn. • Lákatos. • Stegmüller. • Glasersfeld. • Prigogine. • Bachelard. • Morin. Humanismo, Ciencia y Globalización. Ciencia y metafísica
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1	C10	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo	Utiliza las funciones básicas del lenguaje en inglés para comunicarse de manera asertiva y empática en situaciones cotidianas, empleando expresiones comunes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. Identifica sus propios valores y motivaciones mientras se comunica, basándose en lo aprendido en un curso previo, dentro del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).	THE VERB TO HAVE/POSSESSIVE CASE (" s)/ADJECTIVES THIS/THAT – THOSE/THESE/PLURALS / REGULAR
				Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading,	Utiliza el idioma inglés en sus distintas modalidades (escuchar, hablar, leer, escribir)	IRREGULAR /PRESENT SIMPLE. /PREPOSITION OF TIME. /WH QUESTIONS. /OBJECTS PERSONAL

				<p>writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</p>	<p>correspondientes al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), integrándolas de manera cohesionada. Hace uso de recursos educativos disponibles para fortalecer y consolidar sus habilidades en este nivel de competencia lingüística.</p>	
				<p>Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</p>	<p>Demuestra un conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos del nivel A1 del MCER en una práctica contextualizada. Este conocimiento se adquiere a través de la utilización de recursos educativos disponibles, como parte del proceso de adquisición y mejora personal en el dominio del idioma.</p>	<p>PRONOUNS. /COUNTABLES AND UNCOUNTABLES NOUNS. /SOME/ANY. /HOW MUCH/HOW MANY.</p>
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	C3,C6,C7	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</p>	<p>Delibera de manera detallada las dinámicas humanas que surgen en las interacciones entre individuos que provienen de diversas herencias culturales, y evalúa minuciosamente cómo estas dinámicas influyen en la calidad y funcionamiento de una convivencia democrática.</p>	<p>1. Las relaciones del poder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto, tipos y ejemplos. • Como son las relaciones de poder en la sociedad <p>2. La persona como sujeto de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de sujeto de derecho: concebido, persona natural, persona jurídica, otros sujetos de derecho. • Que significa ser sujeto de derecho • Los derechos del niño y del adolescente. • Desnutrición y discriminación basados en derechos fundamentales y constitucionales. <p>3. Convivencia democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiendo la convivencia democrática. • Características de la convivencia



					<p>democrática y de los actores que intervienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos que favorecen la convivencia en el aula. • Funciones de la convivencia democrática. • Importancia de la convivencia escolar democrática • Valores para una convivencia democrática • Educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática • Normas de convivencia en la institución • La mediación: La mediación y sus características. Perfil del mediador o la mediadora. Procedimiento de la mediación.
			<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<p>Participa activamente a través de acciones que promuevan el bienestar colectivo, aprovechando el conocimiento y la experiencia de los integrantes de la comunidad.</p>	<p>4. Participación en asuntos públicos orientados al bien común:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana: marco conceptual, principios y niveles. • Tipos de participación ciudadana • Estrategias de participación ciudadana • La participación ciudadana en el Perú. • Mecanismos de participación ciudadana en el Perú: Revocatoria de Autoridades, rendición de cuentas, presupuestos participativos, consulta previa. <p>5. Atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva. • Necesidades educativas especiales. • La atención a la diversidad en las Modalidades de Educación Básica del Sistema Educativo Peruano
			<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</p>	<p>Explica la relevancia de adquirir un entendimiento profundo de los conocimientos y perspectivas culturales específicas de la comunidad local, y luego, elabora estrategias concretas y específicas para integrar de manera efectiva estos saberes y perspectivas en la creación y diseño de iniciativas participativas.</p>	<p>6. Enfoque intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo? • La diferencia entre multi, pluri e interculturalidad. • Las relaciones de interculturalidad e identidad, unidad y diversidad. • La interculturalidad en el sistema educativo. • La interculturalidad en la educación bilingüe. • El contexto peruano. <p>7. El deterioro ambiental en la sociedad peruana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas para el cuidado y protección del ambiente. • Saberes y recursos culturales para el cuidado y protección



						del ambiente. • Saberes ancestrales.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	C2,C4,C5, C8 y C12	Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.	Reflexiona de manera crítica y triangula múltiples fuentes de información para desarrollar una planificación educativa que se ajuste de manera precisa a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, considerando cuidadosamente sus características individuales y el contexto.	REFLEXION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA, TECNICAS E INSTRUMENTOS Y DIAGNOSTICO DE AULA. • Reflexión de proceso de ayudantía. (8 días). • Reflexión de la práctica profesional (sesión dúos e individual). • Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos). • Técnicas e instrumentos para el registro de información cualitativa y cuantitativa (convencionales y no convencionales). • Técnicas: Técnica de la encuesta, Técnica de la observación, Técnica de la entrevista, sociometría otros. Instrumentos: Cuestionario, escalas, test de pruebas, guía de observación, registro anecdótico, matriz de análisis, lista de cotejo, diario de campo, guía de entrevista, Test sociométrico, matriz sociométrica, sociograma. • Diagnóstico de aula: Fase Preparatoria, Fase de Recolección de Datos, Fase de Tratamiento y Elaboración, Fase de Análisis e Interpretación y Fase de Conclusiones.
				Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas	Presenta y fundamenta estrategias que incentiven el desarrollo de competencias blandas: creatividad, comunicación, responsabilidad individual, trabajo en equipo; presentando los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas a través de instrumentos de evaluación.	PRESENTA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO INTEGRADOR. • Orientaciones para la implementación del proyecto integrador. • Redacción de la sistematización del proyecto integrador. • Socialización de los resultados del proyecto integrador
				Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre	Planifica sesiones de aprendizaje de manera efectiva, adaptando estratégicamente diversas	PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CNEB: • Enfoque Curricular por competencias.



				las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.	actividades pedagógicas, considerando las necesidades de aprendizaje individuales y respetando las características socio-culturales de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los enfoques transversales y enfoques de áreas curriculares del nivel inicial. Las características de los estudiantes de EBR- Inicial. Las características del Contexto y el ámbito. Estándares de aprendizaje en el nivel inicial. Los procesos pedagógicos y didácticos. Diseño de sesiones de aprendizaje. Elementos y procesos de la planificación. Estrategias de E-A nivel inicial (ENFASIS: Espacios, recursos y materiales).
				Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.	Gestiona el proceso de enseñanza de manera eficiente, creando un entorno propicio que fomente la adquisición de aprendizajes significativos.	INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE CALIDAD – AYUDANTIA <ul style="list-style-type: none"> Interacción y mediación de los aprendizajes. Rol mediador del docente/ Rol de la ayudantía. Clasificación de Interacciones Pedagógicas en el nivel inicial. Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Diseño, Ejecución y Evaluación (en dúos e individual) de una sesión de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. Énfasis en los espacios, recursos y materiales diversos. Ayudantía individual (08 días en el ciclo)
				Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto	Usar estrategias y tareas de evaluación para recoger información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural.	EVALUACION FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación formativa. Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades. Análisis de evidencias y/o productos.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO

FORMACION ESPECIFICA	CURSO	INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	C1, C3,C9	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas</p>	<p>Conoce las necesidades educativas especiales para comprender las diversas características de los niños para diseñar experiencias de aprendizajes.</p>	<p>LA EDUCACION INCLUSIVA NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Educación Inclusiva • Principios de la Educación Inclusiva • Objetivos de la Escuela Inclusiva • Características de la Escuela Inclusiva • Realidad actual y la escuela integradora • Tipos de discapacidad. <p>ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Evolución histórica en torno a la inclusión . Leyes que promueven la educación inclusiva <p>Enfoque inclusivo: Dimensiones de las IE inclusivas: Prácticas, Políticas y Culturas inclusivas . Como construimos culturas inclusivas . Como implementamos practicas inclusivas en mi IE . Como gestiono mi IE con enfoque inclusivo (PEI- PCI-RI-PAT) características . Como es un docente inclusivo Principios de la educación inclusiva Fortalezas, barreras y Apoyos para la atención a estudiantes incluidos en EBR</p>
				<p>Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada</p>	<p>Comprende un plan de sensibilización para la convivencia democrática para comprender las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.</p>	<p>ASPECTOS CURRICULARES Y METODOLOGICOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos de un currículo en la Escuela Inclusiva • La metodología. • El Currículo de Escuela Inclusiva NEE. • Estrategias o Medidas para realizar una intervención educativa inclusiva: Aprendizaje cooperativo, Tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos, talleres, centros de interés, rincones. • Medidas curriculares: DUA Diseño Universal para el aprendizaje, Planificación multinivel, Currículo Flexible, evaluación y promoción. • Programa de Intervención Temprana – PRITE.



					ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD. Tipos de adaptaciones curriculares . EVALUACION PSICOPEDAGOGICA: ? Estructura de la evaluación ? Recojo de información ? Usos de instrumentos (listas de cotejos) ? Análisis de la información .INFORME PSICOPEDAGOGICO: redacción del informe psicopedagógico (Fortalezas, barreras, apoyos, nivel de desarrollo de las competencias) . PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO: redacción del plan educativo personalizado Estrategias de apoyo para las familias de estudiantes. Estrategias de trabajo con estudiantes incluidos de acuerdo a su condición o discapacidad. Atención a la diversidad en el sistema educativo. Diseño Universal para el Aprendizaje: DUA . Conceptos fundamentales . Proceso de planificación iterativo . RED afectiva, de reconocimiento y estratégica . Principios del DUA . Pautas Casos
			Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.	Propone estrategias de aprendizaje en situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes	CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO INCLUSIVO <ul style="list-style-type: none"> Medidas concretas de organización de centro: Agrupamientos flexibles, Desdoblamientos, apoyo especializado, docencia compartida. Medidas sociales: Participación de los padres, abrir la IE al entorno, creación de comunidades de aprendizaje, makerspaces, otros. Analiza situaciones negativas: Prejuicios, discriminación, ausencia de empatía, falta de apoyo. El aprendizaje en las NEE por encima de los resultados. Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades SAANEE: funciones



						Programa de intervención temprana PRITE Centro de recursos de educación básica especial CREBE Programa de Atención no escolarizada al talento y superdotación PANETS Servicios educativos hospitalarios
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II	C2, C5, C6	Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.	Diseña la planificación de largo y corto plazo experiencias y actividades de aprendizaje considerando los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados al currículo, necesidades de aprendizaje y a las características de los niños	EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS. <ul style="list-style-type: none"> Enfoque por competencias según el MINEDU. Principios de aprendizaje basado en competencias. Características y ventajas del enfoque por competencias. Capacidades, estándares y desempeños. Desarrollo de competencias y logro del perfil de egreso. TEORIA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO <ul style="list-style-type: none"> Operadores del pensamiento complejo y principios. Importancia pensamiento complejo. Los saberes básicos para una educación del futuro. PLANIFICACIÓN CENTRADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> Procesos de planificación a largo y corto plazo. Tipos de planificación (Anual, Unidades didácticas y sesiones)
				Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.	Interpreta el proceso de retroalimentación como parte fundamental de la evaluación formativa dando a conocer la vinculación que guarda la enseñanza y la evaluación de los niños y niñas	EVALUACION FORMATIVA – ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION <ul style="list-style-type: none"> La retroalimentación: Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva). Estrategias de retroalimentación (Escala de la retroalimentación: Rebeca Anijovich y Wilson. Factores que determinan las estrategias de retroalimentación (Tiempo, cantidad, modo, audiencia).

				Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.	Comprende los fundamentos teóricos que sustentan el enfoque por competencias y evaluación formativa para la planificación y la construcción de una visión compartida en grupo.	<p>TOMA DE DECISIONES Y PLANES DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es el plan de mejora. • Pasos para la elaboración del Plan de Mejora. • Estructura sugerente: • Datos generales, presentación, justificación, bases legales, objetivos, diagnóstico de la IE, identificación de estudiantes que requieren apoyo, metas y compromisos, resumen de actividades y cronograma, evaluación. Anexos. • Concepto de calidad de servicio. •
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
ELECTIVOS	CURSO	QUECHUA II	C1, C8, C11	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	Participa en diversas situaciones orales en quechua, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, sobre afiches, carteles, cuentos utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	<p>FONOLOGÍA QUECHUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización del sílabo y guía de aprendizaje. • Idioma secreto de los incas. • Etimología de la lengua quechua. • La Educación Intercultural como respuesta a la diversidad. • Lenguas en el Perú. • Fonética quechua (ch, chh, ch´) • Los sustantivos en quechua. • Pronunciación correcta de las grafías del alfabeto quechua sureño (variante Cusco Collao)
				Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	Lee textos escritos como afiche, cartel, tríptico, cuento en quechua, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	<p>MORFOLOGIA QUECHUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sufijos en quechua (kuna, paq, wan, manta ...) • sufijos posesivos • Tipos de frases: Nominales, Verbales, Adjetivales, Adverbiales. <p>PRONOMBRES EN QUECHUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogativos • Posesivos • Demostrativos • Indefinidos <p>ADJETIVOS EN QUECHUA QUE SEÑALAN</p>



					<ul style="list-style-type: none"> • Cualidad • Forma • Color • Cantidad • Sabor • Tamaño <p>CLASES DE ADJETIVOS EN QUECHUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificativos • Posesivos • Comparativos • Lectura y escritura de números (yupaykuna) • Números ordinales • Partes del cuerpo en quechua. • Los colores en quechua • Lectura de textos en quechua
			<p>Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos</p>	<p>Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p>	<p>SINTAXIS QUECHUA LÉXICO Y SEMÁNTICA DEL QUECHUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre los meses, estaciones del año, fases de la luna. • TIPOS DE FRASES: Nominales, Verbales, Adjetivales, Adverbiales. • Los conectores en quechua • Nombres de animales e insectos en quechua. • Conjugación de verbos (pretérito pluscuamperfecto, pretérito habitual, condicional). • Producción de textos instructivos, sobre la gastronomía andina. • Producción de cuentos • Producción de cartas (chaski qillqa) • Producción de afiches • La sílaba y las letras en quechua. • Presentación de productos finales. (exposiciones) • Desarrollo de la feria gastronómica. • Presentación de portafolios
		CICLO V			

CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	C7, C10, C12	Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.	Explica los criterios de selección de textos literarios ,promoviendo la escritura, oralidad, a través de actividades sociales y culturales	EL LENGUAJE LITERARIO <ul style="list-style-type: none"> • Función, características, géneros, tipos y elementos. • El texto literario y no literario. • Género Narrativo: Subtipos (mitos, leyendas, fábulas, cuentos leyendas, historias) • Género Lírico: Subtipos. • Género Dramático: Subtipos • Género Didáctico; Subtipos.
				Explica como la idea de 'literatura' ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales y como dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios .	Explica los cambios literarios y las variaciones Literarias de acuerdo al contexto y a los puntos de vista fundamentados.	<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCCION LITERARIA. • Proceso de producción literaria. • Planificación, textualización, revisión y corrección. • Usos y recursos formales • Signos y significados • Aplica técnicas para la producción de textos Narrativas, líricos y teatrales. • Estereotipos y relaciones de poder en la literatura
				Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.	Elabora interpretaciones sobre como el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que estan situados en una época y lugar.	INVESTIGA LA EVOLUCION DE LA LITERATURA: EN EL MUNDO Y EN EL PERU <ul style="list-style-type: none"> • Épocas literarias del Perú: Literatura prehispánica, Literatura de la colonia, Literatura de la emancipación, Literatura de la República, Literatura contemporánea, Otras corrientes literarias. • Análisis de estereotipos y prejuicios en la literatura. • Análisis de las relaciones de poder en la literatura.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2	C10	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy	Utiliza su habilidad comunicativa al utilizar con fluidez y seguridad funciones de lenguaje básicas en inglés, demostrando empatía y asertividad al identificar tus valores y motivaciones, así como al emplear expresiones comunes	/W-H- QUESTIONS//ADJECTIVES THIS/THAT – THOSE/THESE/PLURALS / REGULAR – IRREGULAR /PRESENTPROF.

				frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos	relacionadas con necesidades personales, el ámbito laboral y el tiempo libre, todo ello dentro del nivel inicial de A2 del MCER, fundamentado en los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.	
				Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	Utiliza sus capacidades lingüísticas al emplear el idioma inglés en sus diversas modalidades (escuchar, hablar, leer, escribir) en el nivel inicial A2 del MCER, integrando de manera efectiva estas habilidades y aprovechando los recursos educativos disponibles para mejorar tu dominio del idioma.	SIMPLE. /PREPOSITION OF TIME. /WH QUESTIONS. /OBJECTS PERSONAL PRONOUNS. /COUNTABLES
				Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	Demuestra su competencia lingüística demostrando un sólido conocimiento de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos correspondientes al nivel A2 del MCER, mediante el uso estratégico de recursos educativos disponibles, consolidando así tu mejora personal en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas.	UNCOUNTABLES NOUNS. /SOME/ANY. /HOW MUCH/HOW MANY.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	C2, C4, C8, C10	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de	Planifica sesiones de aprendizaje de manera efectiva, adaptando estratégicamente diversas actividades pedagógicas, considerando las necesidades de aprendizaje individuales y	PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CNEB: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de CNEB, enfoque Curricular, enfoques transversales, enfoque de áreas en educación Inicial. Estándares de aprendizaje y perfil de egreso.

				los estudiantes de educación básica	respetando las características socio-culturales de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de educación inicial. Diseño de Programaciones curriculares del área (anual y corto plazo). Diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizajes. incorporación de metodología activa. Estrategias E-A para el nivel inicial (ENFASIS: incorporación de saberes y recursos del contexto).
				Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.	Conduce el proceso de enseñanza de manera eficiente, creando un entorno propicio que fomente la adquisición de aprendizajes significativos.	<p>INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – PROCESO DE INMERSION Y AYUDANTIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interacción y mediación de los aprendizajes. Mejoran el bienestar socioemocional, la autorregulación y el compromiso con las actividades pedagógicas, el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Diseño, Ejecución y Evaluación de una sesión de aprendizaje completa en el nivel Inicial. Énfasis en los saberes locales, recursos y materiales diversos. Inmersión (5 días- observador participante) y ayudantía individual (08 días en el ciclo). Recojo de información en campo (instrumentos de diagnóstico).
				Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.	Analiza y triangula múltiples fuentes de información para desarrollar una planificación educativa que se ajuste de manera precisa a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, considerando cuidadosamente sus características individuales y el contexto.	<p>ANALISIS Y TRIANGULACION DE INFORMACIÓN – PLANIFICACION Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa proveniente de diversas fuentes. Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios. La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción. Sujetos del estudio. Hipótesis de acción. Construcción del marco metodológico. Diagnóstico de la IE: Planificación, recopilación, análisis y conclusiones.



				Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.	Identifica de manera reflexiva y sistemática el diario de campo como herramienta de autoevaluación, identificando con precisión sus fortalezas, empleando esta información para guiar su crecimiento profesional y personal, promoviendo así una mejora continua.	<p>ANÁLISIS METACOGNITIVO DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE SU PRACTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión del Proceso de inmersión. • Deconstrucción de la práctica. • Instrumentos: La encuesta, la entrevista, la observación, grupo focal o de discusión. • Reflexión de proceso de ayudantía. • Registro de hechos pedagógicos (Cuaderno de campo). • Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos). • Exposición y socialización de productos en el proceso de la practica preprofesional. <p>SISTEMATIZACION DEL PROYECTO INTEGRADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para la implementación del proyecto integrador. • Presentación de los resultados del proyecto integrador.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	C1,C2,C5	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.	Explica detalladamente el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia mediante un análisis crítico, revisando múltiples enfoques y prácticas educativas para comprender cómo influyen en el crecimiento cognitivo de los niños en esta etapa inicial de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento en la primera infancia. • Habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje. • La exploración. • La autonomía y el juego en la niñez. • Enfoque por competencias. • Teorías y propuestas del desarrollo del pensamiento.

				<p>Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.</p>	<p>Propone situaciones de aprendizaje que permitan observar y analizar las distintas características del desarrollo infantil, así como sus múltiples formas de aprender, considerando los diversos contextos en los que se desenvuelven los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo del pensamiento. Jhon Dewey, Piaget. • Desarrollo de habilidades cognitivas del conocimiento. • Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento: observación, comparación, clasificación, Habilidades cognitivas: percepción, atención, concentración, memoria. • Desarrollo de habilidades superiores del pensamiento: Pensamiento reflexivo. Análisis, síntesis, reflexión crítica.
				<p>Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.</p>	<p>Recoge de manera sistemática las evidencias sobre las múltiples características y modalidades de aprendizaje de los niños, con el objetivo de proporcionar retroalimentación personalizada y ofrecer un acompañamiento más efectivo en su proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo: Permanencia del objeto, función simbólica. • Nociones Básicas para operaciones del pensamiento: Orden espacial, Temporal, Causalidad, Cantidad. Juegos creativos para el desarrollo infantil. • Evaluación: metacognición, retroalimentación, acompañamiento. Diversas formas de aprender de los niños
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	C1, C2, C4	<p>Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.</p>	<p>Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad, evaluando las distintas posturas y teorías del desarrollo que respaldan el trabajo con el niño, permitiendo así establecer un enfoque integrador y fundamentado en la práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la psicomotricidad: Definición. • Aportes teóricos: Piaget, Emy PICKLER de Julián Ajuriaguerra, Picq y Vayer, Le Boulch, Da Fonseca, Lapiere y Aucouturier, el naturalismo de Rousseau, Montessori. • Importancia y beneficios de la psicomotricidad: a nivel motriz, cognitivo, social y afectivo. • Características del desarrollo psicomotor en la primera infancia • Ámbitos de intervención de la psicomotricidad: diagnóstico, preventivo, educativo, terapéutico. • El rol de la emoción en la psicomotricidad.

				<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo</p>	<p>Explica y fundamenta la relevancia de una planificación integral para el desarrollo de la psicomotricidad mediante actividades lúdicas, alineada de manera coherente con los propósitos de aprendizaje establecidos en el currículo, ofreciendo una conexión sustancial entre teoría y práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La psicomotricidad en el Diseño Curricular Nacional. Enfoque de corporeidad en Educación Inicial. Competencias, capacidades y estándares del área de psicomotricidad. La psicomotricidad vivenciada. Psicomotricidad y placer sensoriomotriz. Esquema corporal y lateralidad: Definición. Actividades para su desarrollo. Materiales y recursos didácticos. Percepción espacio-temporal y ritmo: Definición. Actividades para su desarrollo. Materiales y recursos didácticos. Coordinación dinámica general y equilibrio: definición, actividades para su desarrollo. Materiales y recursos didácticos.
				<p>Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.</p>	<p>Conduce experiencias de aprendizaje para fomentar la expresión, el juego y el movimiento creativo, considerando cuidadosamente el entorno, los recursos disponibles y respetando las particularidades, necesidades individuales y contextos sociales y emocionales de los niños involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La observación de la expresividad motriz de las niñas y los niños. Los parámetros de observación psicomotriz. Ficha de observación. El juego: significado de juego, características e importancia del juego en la psicomotricidad. Organización de los sectores de psicomotricidad. Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad: El adulto como organizador de los momentos pedagógicos. El adulto como referente afectivo. El adulto como promotor de la iniciativa y autonomía en el niño. Cómo trabajar la psicomotricidad en el aula de inicial: Secuencia metodológica de la sesión de psicomotricidad. Diseño y conducción de clases simuladas de psicomotricidad.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA	C1,C2 ,C7	Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación	Explica detalladamente el proceso de desarrollo del lenguaje oral y multimodal, incluyendo los procesos de	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje oral en el Desarrollo Infantil. El lenguaje y el proceso de Socialización. Desarrollo Psicolingüístico en los primeros años de vida.



		PRIMERA INFANCIA		con el enfoque por competencias del currículo vigente	adquisición del sistema de escritura, relacionándolos explícitamente con el enfoque por competencias del currículo vigente, destacando cómo estas habilidades lingüísticas se interrelacionan y se fortalecen en el contexto educativo actual.	<ul style="list-style-type: none"> Estimulación del Lenguaje oral. Desarrollo del Lenguaje Infantil: <ul style="list-style-type: none"> Periodo del grito. Periodo del gorjeo o lalación. Periodo del lenguaje El lenguaje como medio fundamental de la Comunicación humana.
				Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.	Selecciona cuidadosamente literatura proveniente de diferentes contextos socioculturales, enfocándose en diversificar las prácticas lectoras con los niños, fomentando así la comprensión de la diversidad cultural a través de la lectura y el diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación en el proceso de la Educación inicial. Etapas del desarrollo de la Comunicación en los niños y niñas. Funciones de la comunicación verbal y no verbal. Describe las características y las funciones de la comunicación prelingüística. Como mejorar la comunicación con los niños de 0 a 6 años.
				Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.	Proporciona estrategias comunicativas adaptadas a las particularidades y entorno de los niños, promoviendo prácticas sociales del lenguaje que reflejen y se integren al contexto y la diversidad presente en su entorno educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las Competencias y el Enfoque del área de Comunicación. El desarrollo del Lenguaje y la Función Simbólica. Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres. Los títeres para mejorar la comunicación oral. El enfoque comunicativo textual: Emilia Ferreiro y Ana Teberosky.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
		CICLO VI				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO

FORMACION GENERAL	CURSO	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	C1, C11	Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.	Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde una perspectiva constructivista, identificando los principios clave que sustentan este enfoque pedagógico y su aplicación en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> La alfabetización científica y tecnológica: Importancia para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico. Indagación científica. Principales corrientes y aportaciones del constructivismo en la ciencia y la tecnología.
				Comprende la organización de los conocimientos de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencia.	Comprende la organización de los conocimientos desde la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia, integrando este enfoque con el desarrollo de competencias, identificando cómo las áreas clave de la ciencia se entrelazan para facilitar un aprendizaje significativo y aplicable en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque cualitativo y cuantitativo en la ciencia Neurociencia: el aprendizaje y la ciencia. Pueblos indígenas y originarios: su cosmovisión para comprender el mundo. Empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION GENERAL	CURSO	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2	C10	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos	Utiliza las funciones básicas del Inglés a las situaciones comunicativas considerando el propósito comunicativo del contexto situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.	/W-H- QUESTIONS//PRESENT CONTINUOS/PRESENT SIMPLE OR PRESENT CONTINUOS/THESE/PLURALS
				Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2	Utiliza oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre las acciones de convivencia en la institución y comunidad	REGULAR – IRREGULAR /PRESENT SIMPLE. /PREPOSITION OF TIME. /WH QUESTIONS. /OBJECTS

				consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	utilizando recursos educativos disponibles.	
				Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple. Explica con vocabulario sencillo y/o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	PERSONAL PRONOUNS. /COUNTABLES AND UNCOUNTABLES NOUNS. /SOME/ANY. /HOW MUCH/HOW MANY.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	C2,C4,C5,C8,C12	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.	Planifica sesiones de aprendizaje que integran una amplia gama de actividades diversificadas y adaptables, alineadas con el nivel de complejidad previsto en el currículo y diseñadas considerando minuciosamente las características individuales y colectivas de los estudiantes de educación básica, así como el contexto sociocultural en el que se desarrollan.	<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL CNEB: • Análisis de CNEB. • Los procesos de la planificación a largo y corto plazo. • La planificación Anual. • Propósitos de aprendizaje: Competencias, enfoques transversales y desempeños. • Organización de unidades: Distribución del Tiempo, Secuencia didáctica • La planificación de unidades didácticas. Título, Propósitos, Situación significativa, Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos. Secuencia de sesiones, Materiales y recursos. • La planificación de sesiones. Título, Propósitos, Preparación de la sesión, Momentos: Inicio-desarrollo – cierre (procesos pedagógicos y didácticos) Reflexión y bibliografía. • Los procesos pedagógicos y didácticos del área de educación física.

					<ul style="list-style-type: none"> Diseño de Programaciones curriculares a partir de metodología activa Aprendizaje por proyectos, aprendizaje por problemas y aprendizaje para la investigación. <p>Estrategias del área de educación física (ENFASIS: Técnicas e instrumentos para la evaluación).</p>
			Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.	Conduce el proceso de enseñanza aplicando estratégicamente conocimientos disciplinares sólidos y habilidades de la didáctica de manera integrada, con el objetivo de facilitar y alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – PROCESO DE AYUDANTIA <ul style="list-style-type: none"> Orientaciones y organización del proceso de la ayudantía. (08 días en el ciclo) Diseño, Ejecución y Evaluación de una sesión de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación). <p>Proyecto de innovación.</p>
			Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.	Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para la evaluación de los aprendizajes, detallando los criterios de medición empleados, la coherencia con los objetivos pedagógicos establecidos y cómo estos instrumentos permiten obtener información precisa y significativa sobre el progreso y logro de los estudiantes en relación con los estándares de aprendizaje.	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES <ul style="list-style-type: none"> Normativa en evaluación de aprendizajes de EBR. Técnicas e instrumentos de evaluación formativa. Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades. Análisis de evidencias y/o productos. La retroalimentación/ Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva) Estrategias de retroalimentación (Escalera de la retroalimentación; SED Seguir, empezar y dejar; Preguntar, describir, valorar, sugerir y ofrecer) Factores que determinan las estrategias de retroalimentación (Tiempo, cantidad, modo, audiencia)
			Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, especialmente en lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información recabada y analizada en el diario de campo, incluyendo	ANALISIS METACOGNITIVO DE SU PRACTICA- AYUDANTIA <ul style="list-style-type: none"> Análisis y reflexión del proceso de ayudantía. Registro de hechos pedagógicos (Cuaderno de campo) Deconstrucción de la práctica. Reflexión del proceso de construcción de vínculos con estudiantes (canciones, dinámicas, juegos).

					reflexiones detalladas sobre las estrategias pedagógicas empleadas, los resultados obtenidos y las posibles adecuaciones para favorecer el desarrollo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y socialización de productos
				Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador mediante la meticulosa sistematización y análisis minucioso de todas las actividades realizadas, destacando las dificultades enfrentadas, los éxitos alcanzados, las estrategias más efectivas y las oportunidades de mejora, con el fin de extraer conclusiones significativas que puedan aplicarse en proyectos futuros.	<p>VALIDEZ, CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACION Y SISTEMATIZACION DEL PROYECTO INTEGRADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa. El fin social de la investigación Orientaciones para la identificación de lecciones aprendidas del proyecto integrador. Sistematización de la práctica: Pautas para la redacción del informe de sistematización del proyecto integrador.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA	C2, C3,C9	Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.	Se relaciona con los estudiantes y la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua —entre otros— y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para convivir en armonía.	<p>1. La convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejes de la convivencia escolar. Funciones de la convivencia escolar. Convivencia escolar y clima escolar. Normas de convivencia: ¿Qué son las normas de convivencia? Características ¿Cómo se construyen? Medidas correctivas o reguladoras. Pautas para elaborar medidas correctivas.

				Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.	Fundamenta cuáles son los derechos de la niña y el niño a partir del contexto socio cultura; combinando adecuadamente su capacidad de valorarse a sí mismo, autorregular sus emociones, reflexionando y argumentando eficazmente.	2. Protección de las/los estudiantes frente a situaciones de vulneración de derechos en los entornos familiares: <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de riesgo: definición, tipos de situaciones de riesgo en niños y adolescentes. Rol de la escuela ante situaciones de violencia. Prevención de la violencia escolar. (normativa) Lineamientos de Convivencia Escolar.
				Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.	Interactúa con los estudiantes, así como que expectativas tienen sobre la actuación del docente. Conformar comunidades de aprendizaje para intercambiar experiencias y fortalecer sus competencias.	3. Convivencia democrática, intercultural e inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> Identidad: nuestras raíces, cómo me veo y como veo a otros. Perú país multicultural y plurilingüe. Estereotipos de dónde vienen y a donde nos conducen.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA	C1, C4,C5	Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.	Fundamenta de manera exhaustiva el dominio disciplinar y didáctico de la matemática en el ciclo II, empleando como referencia principal el currículo vigente, desglosando sus componentes clave y proporcionando ejemplos prácticos que refuercen la comprensión de los niños y faciliten su aprendizaje significativo en esta área.	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo del Pensamiento Matemático del niño de 0 a 5 años. Piaget – Ángel Alsina. Que necesita el niño para construir su Pensamiento Matemático. Aplicación de Actividades Lúdicas que desarrollan las Competencias Matemáticas. Análisis del Enfoque del área de Matemática del Diseño Curricular. El pensamiento Matemático en el Nivel Inicial. Desarrollo de habilidades cognitivas básicas.

				<p>Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.</p>	<p>Propone, de manera integral, situaciones dinámicas y diversas que inviten al niño a explorar activamente su entorno, permitiéndole seleccionar, combinar y adaptar los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos, considerando la diversidad de contextos y modalidades que favorezcan el desarrollo integral de sus habilidades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niveles para la Construcción del Pensamiento Matemático: Abstracto, gráfico, Concreto. Situaciones Interactivas para desarrollar la Matemática. <ol style="list-style-type: none"> A través de actividades Vivenciales. A través de la Manipulación del Material Concreto A través de representaciones gráficas Situaciones que un niño utiliza estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo. Elaboración de material para el desarrollo de las operaciones lógicas. Juegos Matemáticos que permiten el desarrollo del Pensamiento en el niño.
				<p>Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente</p>	<p>Interpreta sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podría presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo e incrementar el uso de herramientas y recursos educativos tecnológicos en el proceso enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las Nociones Básicas para el Aprendizaje de la Matemática en el Nivel Inicial: Comparación, Clasificación, correspondencia uno a uno, cuantificación, cardinalidad, Ordinalidad, Seriación, conteo, inclusión, jerarquía, conservación de cantidad, Reversibilidad del Pensamiento. Nociones de la Competencia: Resuelve Problemas de Forma, movimiento y Localización. Noción de Forma, Noción de Espacio, Noción de conservación de Longitud.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA	C3, C7, C10	<p>Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.</p>	<p>Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, Experimentando, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la expresión del arte en la primera infancia? Importancia del arte en la primera infancia. Teorías y enfoques pedagógicos en la educación artística para niños pequeños, que dicen Piaget y Vygotsky sobre el arte en la primera infancia. El arte según María Montessori. ¿Cómo influye el arte en la primera infancia?

					diversos lenguajes artísticos en los niños del Nivel Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de recursos y materiales adecuados en la primera infancia. • Tipos de arte • Técnicas de artes plásticas. (álbum de técnicas) • ¿Cómo hablar de arte con los niños? • Estrategias para trabajar el arte • Fomentar la creatividad a través del arte: juegos y actividades. • Implicaciones del desarrollo emocional en la expresión artística
				Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.	Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes que involucre la creatividad y la Expresión Artística.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a materiales artísticos: pintura, modelado, collage, etc. • Experimentación con técnicas artísticas específicas. • Promoción de la habilidad motora fina a través del arte. • Creación de un "rincón de arte" en el aula • Imaginación y realidad en el arte. • El dibujo en la edad infantil • Expresión y apreciación artística a través de la danza local, regional y nacional.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
ELECTIVOS	CURSO	PRIMEROS AUXILIOS	C1, C8, C11	Comprende los principios derivados de diversas teorías y disciplinas sobre el aprendizaje, así como sus implicancias para la práctica pedagógica específica en situaciones de emergencia	Comprende y explica cómo distintas teorías explican las distintas disciplinas sobre el aprendizaje y las implicancias en la práctica pedagógica ante situaciones de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros Auxilios. Definición; • Exploración primaria de la víctima, estado de conciencia AVDI, VOS; • Exploración del funcionamiento cardíaco técnicas para tomar el pulso carotídeo y radial; • Evaluación secundaria y Posición lateral de seguridad PLS.; • Asfixia causas y actuación; • OVACE obstrucción de vías respiratorias por presencia de cuerpos extraños, maniobra de Hemlich.
				Capacidad de aplicar estrategias para recopilar, organizar y representar datos a partir de situaciones reales, haciendo uso de recursos informáticos. Además, deberá ser competente en la determinación de medidas	Capacidad de aplicar estrategias a partir de datos recopilados y datos vivenciales ante situaciones reales en situaciones de emergencia, también el uso de recursos informáticos deberá ser competente en la determinación	<ul style="list-style-type: none"> • Hemorragias: definición, clasificación y actuación. • Traumatismos óseos. Esguinces: definición y actuación. • Luxaciones: definición y actuación. • Fracturas: definición, clasificación y actuación. Inmovilizaciones y tipos de vendajes.



Ed. Inicial

[illegible]

				Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.	Incorpora de manera efectiva y competente herramientas tecnológicas en la transmisión de contenidos y la argumentación de opiniones acerca de dilemas morales presentes en diversas situaciones educativas. jo	3. La conciencia moral en la persona: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del juicio moral en la persona: • Según Jean Piaget • Según Lawrence Kohlberg • La valoración y la obligatoriedad moral. • Sugerencias para desarrollar el juicio moral: • Desarrollar un clima de confianza • Dilemas morales (casos): legalización del aborto, manipulación genética, eutanasia. • Estimular la perspectiva social. • Estimular el razonamiento lógico a través del diálogo y la interrogación. • Construir una comunidad justa.
				Problematiza situaciones en el ámbito educativo y diseña proyectos de investigación para comprender aspectos críticos de la enseñanza en diferentes contextos. Así como, analiza e interpreta los datos recopilados, elabora conclusiones basadas en la evidencia y comparte los resultados para fomentar cambios reflexivos en las prácticas docentes.	Problematiza de manera crítica situaciones que surgen en el ámbito educativo, y desarrolla proyectos de investigación con el propósito de abordar aspectos cruciales de la enseñanza en diversos contextos. Luego, realiza un análisis minucioso e interpretación de los datos recopilados, y genera conclusiones respaldadas por pruebas sólidas. Finalmente, comparte activamente los resultados con el objetivo de promover una reflexión profunda y el cambio en las prácticas docentes.	4. Ética y profesión en el educador 5. Los Valores y actitudes para el desarrollo moral <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores y actitudes? • ¿Cómo se aprenden y cómo se enseñan? 6. Criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales. 7. La violencia y crisis ética moral.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	C1,C2,C4, C5, C6, C9, C12	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos y deberes de las	INTERACCIONES PEDAGOGICAS EN EL MARCO DE LOS DERECHOS – PROCESO INMERSION <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mejorar la convivencia democrática e intercultural con los estudiantes. • Orientaciones del reglamento de practica e investigación en



			<p>personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.</p>	<p>personas considerando la convivencia democrática e intercultural.</p>	<p>el Instituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del proceso de inmersión (5días) y ayudantía. (15 días de práctica efectiva en el ciclo) • Diseño, Ejecución y Evaluación de una sesión de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional). • Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula.
			<p>Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.</p>	<p>Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, relacionando criterios de evaluación formativa alineados a las expectativas de aprendizaje en tiempos suficientes para su realización.</p>	<p>PLANEAMIENTO DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto Educativo Institucional • La estructura del PEI <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos generales requeridos 2. Identidad de la IE 3. La propuesta pedagógica 4. La propuesta de gestión 5. Diagnóstico de la I.E 6. Objetivos institucionales. 7. Anexos. <ul style="list-style-type: none"> • La planificación Anual. • La planificación de unidades didácticas. • La planificación de sesiones. • Los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de educación Inicial
			<p>Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.</p>	<p>Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación formativa pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, relacionando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación efectiva y oportuna</p>	<p>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las competencias y estándares del área de educación física en primaria y secundaria. • Elaboración de instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, rubrica • Formulación de criterios de evaluación de los aprendizajes en relación con los estándares y capacidades • Recojo y análisis de evidencias de aprendizaje del área • Los tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva) • Estrategias de retroalimentación en educación física. • El registro Auxiliar de evaluación de aprendizajes



				Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su desempeño en la IE de educación básica.	DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION. <ul style="list-style-type: none"> Definición del problema de investigación aplicada Revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica Identifica desafíos específicos que puedan afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Definición del marco teórico y metodológico. Examina las metodologías pedagógicas utilizadas y su efectividad. Identifica enfoques pedagógicos y prácticas recomendadas relevantes para su investigación. Recopila información sobre experiencias pasadas en la institución educativa Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada Informe final de proyecto de investigación (Se tiene como insumo el proyecto integrador).
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO

FORMACION ESPECIFICA	CURSO	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL	C1, C2 ,C4	Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.	Propicia entornos de cuidado infantil que son seguros, estimulantes y acogedores, donde se prioriza la alimentación responsiva para garantizar una nutrición adecuada, asegurando que los niños tengan acceso a una variedad de alimentos nutritivos y fomentando hábitos saludables de alimentación desde una edad temprana.	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos del niño (UNICEF) • Conceptos fundamentales en la gestión de la atención y cuidado infantil. • Principios de la educación inicial. • Políticas y regulaciones en la atención y cuidado infantil. • Gestión y administración de centros infantiles. • Cuidado para el desarrollo infantil. • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) • La práctica de cuidado infantil • Desarrollo infantil. • Atención integral del niño • Educación y cuidado en la primera infancia. • Orientación a la familia para el cuidado infantil
				Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.	Analiza con una comprensión profunda y una habilidad crítica reflexiva, para desempeñar el rol del adulto en la interacción con el niño, estableciendo relaciones cálidas y respetuosas que promueven activamente su desarrollo integral, cuidando tanto de su salud física y emocional, fomentando de manera efectiva el proceso gradual de adquisición de autonomía en el niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo infantil (desarrollo del niño - La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson) • Etapas del desarrollo cognitivo, emocional, y físico en la infancia. • Evaluación y seguimiento del desarrollo infantil. • Seguridad y primeros auxilios (prevención de accidentes y medidas de seguridad). • Orientaciones a la familia para el cuidado infantil. • Rol del adulto en la educación de la primera infancia. • Competencias para el cuidado de la primera infancia • Realidad y retos para una atención infantil • Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar
				Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.	Propone de manera efectiva situaciones de aprendizaje que reflejan un profundo respeto por la individualidad y bienestar de cada niño, aprovechando diversos recursos y configurando entornos seguros y saludables que consideran de manera sensible las variadas dimensiones sociales y culturales de los estudiantes,	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la colaboración con las familias. • Comunicación efectiva con los padres y madres. • Estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo. • Nutrición y alimentación en la infancia. • Lonchera saludable • Higiene y cuidado personal en niños y niñas. • Promoción de la salud y prevención de enfermedades. • Normas técnicas sobre el trato a la primera infancia • Niños y niñas viven en un ambiente seguro y limpio UNICEF.

					promoviendo así un aprendizaje inclusivo y enriquecedor.	<ul style="list-style-type: none"> Entornos protectores de la infancia UNICEF
				Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño	Regula habilidades excepcionales para adaptar y regular de manera flexible las actividades de atención y cuidado infantil de acuerdo con las necesidades individuales, priorizando siempre su bienestar y desarrollo, incluso en entornos y situaciones de rutinas colectivas, respetando plenamente su singularidad y características personales	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de espacios seguros y estimulantes. Selección de materiales y recursos pedagógicos. Planificación curricular en la educación infantil Resolución Ministerial N.º 220-2021-MINSA - Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud. Cuidado y atención: las claves para el desarrollo UNICEF Reloj biológico: qué es y cómo funciona ¿Qué es el reloj biológico y cómo funciona? Cómo funciona el Reloj Biológico y Por Qué necesitamos Sobre el cuidado y las políticas de cuidado CEPAL
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	C2, C7 ,C10	Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.	Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad e niños de I y II ciclo de acuerdo al currículo nacional y el programa curricular del nivel.	<ul style="list-style-type: none"> La creatividad en los niños Las cualidades que favorecen el despliegue de la creatividad Fomento la creatividad a través de recursos y juegos creativos Orientaciones para la mediación de los aprendizajes creativos. Los métodos creativos para el nivel inicial El desarrollo de la creatividad de los niños Actividades para desarrollar la creatividad en niños y niñas de 3, 4 y 5 años Pedagogía infantil: técnicas para fomentar la creatividad en los niños
				Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.	Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los medios culturales del contexto y edad de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas creativas para favorecer el aprendizaje Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación Aprendizaje de la primera infancia (preescolar) Actores educativos y su rol con los niños de la primera infancia El juego, la imaginación, las artes, el dibujo y la música y la propia creatividad.

						<ul style="list-style-type: none"> Estrategia didáctica para desarrollar la creatividad utilizando los recursos culturales en los niños
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA.	C1, C2, C11	Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.	Comprende un profundo entendimiento de las nociones científicas esenciales y los aportes de los pueblos originarios que son apropiados y enriquecedores para la educación infantil. Además, posee la capacidad de identificar y presentar de manera efectiva conceptos científicos y conocimientos culturales indígenas de manera accesible y atractiva para los niños, fomentando un aprendizaje significativo.	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO EN EL NIVEL INICIAL <ul style="list-style-type: none"> Fundamentación teórica de la importancia de la enseñanza de la ciencia Enfoques de aprendizaje del área de ciencia y tecnología: La indagación y alfabetización científica y tecnológica Potenciando los procesos del pensamiento científico y tecnológico. Por qué enseñar ciencia desde el Nivel Inicial El currículo de Educación Inicial y el fomento de una cultura científica en los niños La observación y la experimentación en la enseñanza. Según autores (Jhon Dewey, Piaget, Bruner, Lev Vygotsky y María Montessori) Orientaciones para el uso de materiales del módulo de ciencias
				Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.	Construye de manera efectiva situaciones de aprendizaje sólidamente fundamentadas en las teorías científicas del aprendizaje, demostrando una comprensión profunda de las necesidades y características de desarrollo de los niños. Estas propuestas pedagógicas son pertinentes, significativas y adaptadas a la etapa de desarrollo de los niños.	COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN EL II CICLO <ul style="list-style-type: none"> Las competencias asociadas al área de Ciencia y Tecnología nivel inicial. 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento del mundo natural y artificial. Desarrollo de la curiosidad, observación, formulación de preguntas, hipótesis y conclusión.

						<ul style="list-style-type: none"> Los procedimientos propios de la ciencia. <p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de los seres vivos. Biodiversidad. La tierra y el universo Materia y energía. <p>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los saberes y practicas locales Diseño y construcción de prototipos. Los procesos didácticos
				<p>Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.</p>	<p>Utiliza de manera efectiva recursos tecnológicos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la construcción activa y significativa de conceptos científicos y tecnológicos. Estos recursos son seleccionados y utilizados de manera adecuada, promoviendo el pensamiento crítico y la exploración creativa en el estudio de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Propuesta de experiencias de aprendizaje específicas para desarrollar destrezas y pensamiento científico en los niños de 3 a 5 años Estructura para plantear las experiencias de aprendizaje Planificación de actividades del área de ciencia y tecnología 3,4 y 5 años. Realiza e investiga diferentes experimentos acordes a la edad de los niños del II ciclo.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
		ESTADISTICA APLICADA EN LA INVESTIGACION	C1, C8, C11	Identifica los diferentes tipos de variables presenten en una población en estudio	Interpreta y comprende las características y variables de una población y muestra de estudio.	<p>VARIABLES ESTADISTICAS Y POBLACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> Población y muestra Tipos de variables Datos agrupados y no agrupados Cálculo del tamaño de una muestra. Muestreo probabilístico y no probabilístico (Muestreo aleatorio simple – muestreo estratificado)

				Resuelve situaciones problemáticas vinculadas con un determinado tema de investigación abordada	Utiliza los fundamentos teóricos del muestreo probabilístico y no probabilístico, en consecuencia construye el modelo que explica el fenómeno en estudio.	CONTRASTE DE HIPÓTESIS Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos. • Hipótesis • Tipos de prueba de hipótesis • Inferencia estadística.
				Aplica las herramientas que le ofrece las estadísticas para recoger información, organizarla, analizarla y luego tomar decisiones.	Utiliza los fundamentos de relación entre dos o más variables correlacionales o interdependientes mediante el análisis de regresión o algún estadístico pertinente, para realizar pronósticos.	ANÁLISIS DE DATOS Y MEDIDAS ESTADÍSTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de regresión • Coeficiente de correlación • Rho de Spearman • Alfa de Cronbach • Otros estadísticos
		CICLO VIII				
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	C1, C3, C4, C5, C8, C11, C12	Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.	Conduce de manera activa y dinámica el proceso de aprendizaje, estableciendo interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica, empleando estrategias variadas y tareas de evaluación pertinentes que permitan recopilar información precisa y significativa acerca del nivel de logro de los aprendizajes.	DISEÑA ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL VINCULO ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. <ul style="list-style-type: none"> • La interacción entre escuela, familia y comunidad para el bienestar de nuestros estudiantes. • El involucramiento de las familias en la escuela. • Estrategias para la participación de las familias y la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela de padres, escuela para promover una crianza con ternura 2. Consejería oportuna y dirigida a familias 3. Encuentros familiares, eventos culturales, eventos deportivos, entre otros 4. Los yachachiq en la escuela y comunidad. 5. Escuelas saludables/ escuelas amigas 6. Mochilas viajeras 7. Talleres complementarios “expresarte”, “orquestando”, “talleres deportivo-recreativos”

					8. Presencia de los operadores de la protección de la niñez en la escuela. 9. 9. Las comisiones.
			Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.	Utiliza de manera efectiva y versátil herramientas y recursos digitales acordes a su dominio disciplinar durante la conducción del proceso de aprendizaje, evidenciando la coherencia y pertinencia de su uso en relación con los procesos didácticos desplegados y los objetivos de aprendizaje de una sesión específica.	TECNOLOGIA DIGITAL PARA LA CONDUCCION DEL APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de tecnología en educación • Aprendizaje móvil: tabletas o celulares inteligentes • Gamificación: Juegos para el proceso de aprendizaje en educación inicial. • Internet de las cosas (IoT): APP: PequeTic, Google AutoDraw, Celebriti, Minecraft, Storybird, La cueva del Tragapalabras, otros. • Aplicativos y programas para la elaboración del PAT y PEI.
			Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.	Conduce el diálogo con los estudiantes de Educación Básica, fomentando un ambiente participativo donde todos tengan la oportunidad de involucrarse en las interacciones pedagógicas durante el proceso de aprendizaje.	INTERACCIONES PEDAGOGICAS DE CALIDAD – PRACTICA INTENSIVA <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mejorar la convivencia democrática e intercultural con los estudiantes. • Orientaciones del reglamento de practica e investigación en el Instituto. • Organización de la práctica intensiva (15 días en el ciclo) • Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional). • Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula. /Registro de hechos y cuaderno de campo. • Elaboración del PAT a través del aplicativo o dispositivo del MINEDU. (Datos generales, Programación anual de actividades, calendarización de horas lectivas, anexos)
			Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica	Realiza estrategias específicas orientadas a mejorar su desempeño docente, aprovechando la información recopilada en el diario de campo, el portafolio docente, y la aplicación de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos a	EL PORTAFOLIO DE PRACTICA – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del diario de campo. / otros • Estructura del Portafolio de Practica e investigación. 1. Portada 2. Índice 3. Presentación del portafolio 4. Aspectos preliminares:

					los estudiantes de educación básica.	5. Evidencias de las actividades del módulo: 6. Reflexión del proceso de aprendizaje. 7. Otros (apartados propuestos por el IESPP/EESP)
				Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.	Elabora detalladamente el proyecto de investigación, incorporando el marco teórico y las fuentes bibliográficas revisadas, teniendo en cuenta las normas de redacción académica y haciendo uso de diversas herramientas digitales para su elaboración.	ELABORACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION. <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación Redacción del proyecto de investigación aplicada Sustentación del proyecto de investigación aplicada
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO	C6, C7,C9	Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.	Participa activamente en los procesos colaborativos para diseñar e implementar acuerdos y propuestas de mejora continua, considerando una gestión enfocada en los aprendizajes, promoviendo la participación de la comunidad educativa y adoptando un enfoque participativo y por procesos.	1. Políticas públicas, la descentralización y el territorio. 2. El Centralismo en el Perú: <ul style="list-style-type: none"> El centralismo y el Estado
				Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.	Incorpora de manera integral en la planificación actividades y recursos que tomen en consideración los saberes y la riqueza cultural de los niños y sus familias, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar una mayor conexión con su entorno.	3. Modelos y enfoques en torno al desarrollo de la educación: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y educación 4. La educación y la realidad sociocultural regional: <ul style="list-style-type: none"> La educación y la identidad nacional y cultural. El problema de las lenguas y culturas en la educación. La educación y su rol frente al desarrollo científico y tecnológico.
				Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los	Reflexiona críticamente sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID, considerando las diversas perspectivas éticas y	5. Gestión Escolar: <ul style="list-style-type: none"> Definición. Dimensiones e instrumentos. Compromisos de gestión escolar.

				derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.	legales que respaldan el bienestar y el respeto a los derechos del niño, al analizar y proponer instrumentos de gestión institucional para mejorar el ambiente educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Comités de gestión escolar
CC	TIPO	CURSO/MÓDULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III	C2,C5,C6	Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.	Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias; además, explica cómo estas estrategias favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos y adaptativos en los niños de diversos contextos y modalidades, promoviendo un aprendizaje más holístico y efectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es Planificar? Niveles de Diversificación Curricular ¿Qué acciones debemos tener en cuenta para realizar la planificación? ¿Cuál es el Punto de Partida para iniciar con la planificación Curricular? ¿Cómo se estructuran las Experiencias de Aprendizaje? ¿Cómo diversifico las experiencias de Aprendizaje? ¿Ideas fuerza de Aprendizaje? Esquemas de Planificación, Unidades de Aprendizaje, Proyectos, sesión de Aprendizaje. La planificación Inversa



				<p>Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.</p>	<p>Diseña e implementa instrumentos de evaluación diversificados, desarrolla acciones de retroalimentación y ofrece un acompañamiento oportuno basado en evidencias de aprendizaje; además, identifica los distintos niveles de desarrollo de las competencias y las necesidades individuales de los niños, garantizando así una evaluación más integral y adaptada a su progreso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Evaluación Formativa: conflicto cognitivo – Demanda Cognitiva – Recojo y activación de Saberes Previos • Instrumentos de evaluación para el proceso de aprendizaje. • Análisis de interpretación de evidencias de Aprendizaje. • Elaboración de criterios de evaluación. • La importancia de la retroalimentación en el marco de la Evaluación Formativa • Tipos de Retroalimentación. • Niveles de logro en la Evaluación.
				<p>Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</p>	<p>Participa activamente de manera democrática y colaborativa en la construcción de una visión compartida para la institución educativa, involucrando a la familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, promoviendo así una comunidad educativa participativa y colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico de enseñar • Procesos de enseñanza y Aprendizaje • Estrategias de Enseñanza • ¿Cuáles son los Instrumentos de Gestión – fuente MINEDU? • Orientaciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión • Participación de la comunidad Educativa • Estrategias para fortalecer la participación en la comunidad escolar
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDO PRECISADO



FORMACION ESPECIFICA	CURSO	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	C1, C3, C10	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p>	<p>Comprende los fundamentos, principios y enfoques de enseñanza para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, que permitan diferenciar los tipos y características de personas con discapacidad en el ámbito de una Institución Educativa integradora e inclusiva del nivel Inicial.</p>	<p>LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de las NEE: socio antropológico, pedagógico, comunicativo, epistemológico. Principios de la Educación Inclusiva: Igualdad de oportunidades, no discriminación, acceso universal, integración, normalización, confianza, dialogo, Enfoques de enseñanza: Rehabilitación social, apoyo psicopedagógico, consulta psicológica y pedagógica, competencia del profesor, etc. El enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Concepto de NEE Tipos y características de las personas con NEE: Discapacidad intelectual (DI), Discapacidad física (DF), Discapacidad auditiva (DA), Discapacidad Visual (DV), autismo, Talento o superdotación. Realidad actual y la escuela integradora. Cómo criar y educar a un niño con necesidades educativas especiales. <p>Necesidades educativas asociadas a discapacidad y no asociadas Niveles de discapacidad (leve, moderado, grave o severo , profundo) Retraso global del desarrollo Estrategias para trabajar en aula de acuerdo a cada discapacidad Lenguaje de señas, sistema Braille y Abaco Programas para trabajar con los estudiantes de NEE - ARASAAC, BOARD MAKER, PECS etc.</p>
				<p>Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.</p>	<p>Propone actividades y estrategias pedagógicas que fomenten la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, conforme las orientaciones y adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias del Diseño Único para el Aprendizaje.</p>	<p>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS CON NEE EN EDUCACION INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecuación curricular- Nivel inicial. Planificación y la ejecución curricular del aula: Simula actividades de aprendizaje para NEE. Medidas curriculares: DUA Diseño Universal para el aprendizaje, Planificación multinivel, Currículo Flexible, evaluación y promoción.



						<ul style="list-style-type: none"> Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad Trastornos del aprendizaje Dotación intelectual Trastornos de Comportamiento Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad Discapacidad sensorial. Discapacidad Física-Motora Discapacidad intelectual Trastornos Generalizados del Desarrollo: Síndrome de Down.
				<p>Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</p>	<p>Demuestra con actitud de seguridad sus reflexiones personales, sobre las experiencias de prácticas inclusivas en el nivel inicial que permitan comprender las fortalezas y limitaciones de la atención a las Necesidades Educativas Especiales que mejoren su desempeño profesional.</p>	<p>REFLEXION SOBRE PRACTICAS DE INCLUSION PARA NIÑOS CON NEE EN EL NIVEL INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Normatividad y documentos orientadores de los niños con NEE Servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales”- SAANEE Reflexiones sobre las practicas docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad. Medidas concretas de organización de centro: Agrupamientos flexibles, Desdoblamientos, apoyo especializado, docencia compartida. Medidas sociales: Participación de los padres, abrir la IE al entorno, creación de comunidades de aprendizaje, makerspaces, otros. Analiza situaciones negativas: Prejuicios, discriminación, ausencia de empatía, falta de apoyo. El aprendizaje en las NEE por encima de los resultados.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO

CICLO IX						
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX	C1,C2,C3,C4,C5,C7,C8,C11,C12	Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.	Planifica la enseñanza de manera integral, con un enfoque en actividades que fomenten el pensamiento complejo, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente, con especial atención a las características individuales, necesidades específicas e intereses de los estudiantes de educación básica y del contexto sociocultural en el que se desenvuelven, garantizando así un proceso educativo más inclusivo y pertinente.	EL PROYECTO CURRICULAR DE LA I.E Y LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto Curricular Institucional • La estructura del PCI <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos Generales de la IE 2. Desarrollo de la propuesta pedagógica <ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios - Orientaciones pedagógicas - Desarrollo de la tutoría y orientación educativa - El proceso de evaluación de los aprendizajes (qué evaluar y para qué evaluar) 3. Seguimiento y Evaluación del PCI y de su implementación • La planificación Anual. • La planificación de unidades didácticas. • La planificación de sesiones. • Los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de educación Inicial
				Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.	Conduce el proceso de aprendizaje mediante la integración activa de los saberes, prácticas y recursos culturales propios de los estudiantes de educación básica y sus familias, creando un ambiente propicio caracterizado por el respeto mutuo, la empatía y la comprensión intercultural.	DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mejorar la convivencia democrática e intercultural con los estudiantes. • Orientaciones del reglamento de practica e investigación. • Organización de la práctica intensiva (64 días en el ciclo) • Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional). • El registro auxiliar. • El portafolio de Practica e investigación.
				Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados	Reajusta la planificación de la enseñanza incorporando los	REFLEXION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA Y MEJORA CONTINUA.

				de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.	resultados obtenidos en la evaluación de los estudiantes de educación básica y reflexionando críticamente sobre su propia práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la calidad y pertinencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias de reflexión de la practica pedagógica. Dialogo reflexivo, narración reflexiva, autobiografía, parejas pedagógicas, ficha de análisis metacognitivo, etc. • Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula. /Registro de hechos y cuaderno de campo. • Reflexión de la práctica profesional (intensiva) • La mejora continua y el MBDD. La rúbrica.
				Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.	Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis eficiente de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos, optimizando así la recolección, clasificación y presentación de los datos para su posterior interpretación y toma de decisiones.	<p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validación de instrumentos de recojo de información • El trabajo de campo, aplicación de instrumentos y/o plan de acción • Análisis de información e interpretación de resultados • Orientaciones para la redacción del informe de investigación aplicada.
CC	TIPO	CURSO/MODULO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO PRECISADO
FORMACIÓN ESPECÍFICA	CURSO	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	C8, C9, C10	Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.	Evalúa cuidadosamente los hallazgos en su práctica en relación con su participación en la institución educativa o servicio educativo, identificando áreas de oportunidad y fortalezas clave para implementar acciones de mejora sustanciales que fomenten un entorno educativo más efectivo y enriquecedor para todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de la Gestión Pedagógica de calidad • Desarrollo organizacional • Gerencia de la calidad total • Los retos de la Gerencia Educativa actual • Ética de la gestión de instituciones educativas. • Legislación Educativa
				Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.	Desarrolla cuidadosamente actividades de aprendizaje, garantizando su coherencia y pertinencia, mientras muestra responsabilidad en cada etapa del proceso, desde la	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué rol tienen los Instrumentos de Gestión? • ¿Qué Instrumentos de Gestión debe elaborar cada Institución Educativa? • ¿Cómo Elaborar, implementar y evaluar los Instrumentos de gestión • Articulación de los Instrumentos de gestión

63

				gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.	dominio disciplinar y gestionando de manera efectiva los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias, estableciendo estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente inclusivo y participativo para el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones del reglamento de practica e investigación en el Instituto. • Orientaciones del reglamento de practica e investigación • Organización de la práctica intensiva (64 días en el ciclo) • Diseño, Ejecución y Evaluación de sesiones de aprendizaje completa en el nivel y/o especialidad. (ENFASIS: Trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional). • El portafolio pedagógico o carpeta de práctica. • Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente de aula. /Registro de hechos y cuaderno de campo. • Rubricas en el MBDD, fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica, fichas de reflexión de la práctica.
				Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.	Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes, promoviendo así un proceso formativo que estimule la reflexión y el crecimiento continuo en el aprendizaje de los estudiantes.	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES – RETROALIMENTACION <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación de los aprendizajes y su relación con los estándares y capacidades. • Análisis de evidencias y/o productos. • La retroalimentación: Tipos de retroalimentación (Reflexiva o por descubrimiento – descriptiva) • Estrategias de retroalimentación (Escala de la retroalimentación; Rebeca Anijovich. • El registro auxiliar de evaluación de aprendizajes.
				Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.	Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes espacios educativos, fomentando el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica y actuando de manera proactiva frente a situaciones que pongan en riesgo su bienestar, promoviendo así un ambiente inclusivo y seguro para el aprendizaje.	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y ROL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia democrática y el clima escolar • El rol docente hacia una convivencia democrática. • Estrategias para promover la convivencia democrática e intercultural en el aula <ul style="list-style-type: none"> - Construcción concertada de normas de convivencia - Resolución constructiva de conflictos - Caracterización sociocultural. - Disciplina desde un enfoque de derechos - Valoración de la diversidad - Práctica permanente de habilidades socioemocionales



					<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para de la promoción de la convivencia democrática e intercultural en la escuela y comunidad. <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colegiado - El trabajo con familias. - Trabajo con la comunidad: sabios y sabias en pueblos originarios. - Articulación con red de instituciones aliadas (PNP, DEMUNA, CEM, MINSA, Defensoría, etc)
			Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.	Participa en las actividades institucionales, estableciendo relaciones respetuosas con los demás miembros de la institución educativa, y promoviendo la integración de la comunidad con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<p>PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> El Proyecto Educativo Institucional <ol style="list-style-type: none"> La estructura del PEI: Datos generales, identidad de la IE, propuesta pedagógica, propuesta de gestión, diagnóstico de la I.E, objetivos institucionales, Anexos. El Proyecto Curricular Institucional <ol style="list-style-type: none"> Datos Generales de la IE Desarrollo de la propuesta pedagógica Seguimiento y Evaluación del PCI y de su implementación. <p>DESARROLLO ETICO PROFESIONAL EN LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la ética profesional. Código de ética desde el colegio de Profesores del Perú. Ámbitos para trabajar el incremento ético: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ética personal: reflexionar libremente cada persona en cada decisión. ➤ El reconocimiento social de lo ético ➤ El comportamiento directivo
			Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.	Utiliza una variedad de herramientas y aplicaciones digitales para redactar, presentar y difundir los resultados obtenidos en la investigación aplicada, considerando la idoneidad y accesibilidad de	<p>APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA PRESENTACION DE LA INVESTIGACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pautas para la sustentación y difusión de los resultados. APPs para mejorar la revisión gramatical de la Tesis: (Sider – AI /Estilector, etc).

					estas herramientas para comunicar efectivamente los hallazgos.	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas digitales para detectar plagio: (YÚBAL_FM, Plag.es, Viper, Turnitin, etc). Herramientas digitales para socializar la tesis: (PowerPoint, PowToon, Canva, Prezi, otros). Herramientas digitales para parafrasear textos: (Coder Duck, TextCortex, Paráfrasis en línea, etc).
				Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.	<p>Compara minuciosamente la teoría y otros estudios previos con los resultados recabados en la investigación aplicada, identificando y analizando los aportes significativos que puedan contribuir a mejorar la realidad educativa, estableciendo conexiones entre los hallazgos para una comprensión más profunda.</p>	<p>INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION APLICADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastación de resultados con la teoría. Aporte de los resultados de investigación a la mejora de la práctica docente. Informe final de investigación aplicada.
FORMACION ESPECIFICA	CURSO	ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD	C6, C7,C9	Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo continuo con la familia y la comunidad educativa, fomentando una estrecha articulación entre ambos, reconociendo y respetando sus derechos, modos de vida y perspectivas en una variedad de contextos sociales y culturales, con el objetivo de crear un entorno de colaboración y apoyo mutuo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.	<p>1. La Familia en la Sociedad Contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto, Tipos, Objetivos y Funciones. La familia como agente socializador. Funciones de la familia en la sociedad actual. Rol de la familia en la educación <p>2. Influencia del ambiente familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultura familiar y cultura escolar. <p>3. Comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición, características, funciones. Ley General de Educación Ley N° 28044
				Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.	Diseña estrategias educativas, tales como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias, con el fin de implicar activamente a la familia en el progreso educativo del niño, manteniendo el respeto por la interculturalidad, fomentando el	<p>4. Formas de trabajo con los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y estrategias para promover la participación de los padres de familia en la escuela: entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias. El comité de aula: Organización, funciones y estructura Reuniones de aula. Organización, estructura. Saberes y cultura de crianza.



					intercambio de saberes y valorando las diversas prácticas de crianza presentes en la comunidad.	
				Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.	Reflexiona críticamente sobre dilemas morales para comprender la concepción y la evolución de la familia, así como las condiciones que influyen la dinámica familiar en un contexto específico, considerando aspectos éticos y sociales relevantes.	5. Escuela para Padres: <ul style="list-style-type: none"> Principios, organización, estructura. 6. Planificación, organización, ejecución, evaluación e informe de actividades realizadas con Padres de Familia. 7. Dilemas morales. La familia y la transmisión de valores morales.

CC	TIPO	CICLO X		DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS PRECISADOS
		CURSO/MODULO	COMPETENCIAS			
	CURSO	GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL II		Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la carrera. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.		<ul style="list-style-type: none"> Marco legal vigente: Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento Ley del Profesorado Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial Ley N° 28740, Ley del SINEACE Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional. Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones. Selección de personal. Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.
FORMACION EN LA PRACTICA E INVESTIGACION	CURSO	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X		Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.		<ul style="list-style-type: none"> Revisión y análisis del DCN. Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica: Instrumentos, documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Observación de pares. Instrumentos y registro.



				<p>Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional.</p> <p>Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.</p> <p>Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, • alternativas de solución
	CURSO	INVESTIGACIÓN APLICADA V		<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. • Elaboración del informe final o Tesis